



Läroarutbildningsnämnden
Svenska som andraspråk

Kursplan

Svenska som andraspråk för lärare åk 7-9, 45 hp (1-45). Ingår i Lärarlyftet

Kurskod:	LLGA61
Kursens benämning:	Svenska som andraspråk för lärare åk 7-9, 45 hp (1-45). Ingår i Lärarlyftet <i>Swedish as a second language for teaching, grades 7-9, 45 credits (1-45)</i>
Högskolepoäng:	45
Utbildningsnivå:	Grundnivå
Successiv fördjupning:	Grundnivå, har endast gymnasiala förkunskapskrav (G1N)

Huvudområde:
SVE (Svenska språket)

Beslut om fastställande

Kursplanen är fastställd av Läroarutbildningsnämnden 2017-03-02 och gäller från höstterminen 2017 vid Karlstads universitet.

Behörighetskrav

Behörighetsgivande lärarexamen och undervisar i Svenska som andraspråk i åk 7-9.

Lärandemål

Kursen Svenska som andraspråk för lärare syftar till att verksamma lärare ska utveckla sina ämneskunskaper och sin teoretiska, didaktiska och metodiska kompetens när det gäller undervisning och bedömning i Svenska som andraspråk för årskurserna 7-9. Kursen syftar till att ge förståelse för den enskilde elevens språkliga och kulturella bakgrund samt hur man kan arbeta i skolan för att stärka elever med annat modersmål än svenska och deras lärande.

1. Migration, kultur och kommunikation, 7,5 högskolepoäng

Efter avslutad delkurs ska deltagaren kunna:

1. visa förståelse för migrationsprocessen och flyktingskap ur ett socialt och psykologiskt perspektiv,
2. visa insikter i och kunna diskutera hur pedagogisk verksamhet kan organiseras i språkligt och kulturellt heterogena lärandemiljöer och
3. analysera och diskutera språkliga och kulturella mönster, värderingar och hierarkier i samhälle och skola utifrån interkulturella och intersektionella perspektiv.

2. Svenskan i tvärspråkligt perspektiv, 7,5 högskolepoäng

Efter avslutad delkurs ska deltagaren kunna:

1. använda vedertagna begrepp i språkliga analyser och

2. visa kunskaper om svenskans språkstruktur i ett kontrastivt perspektiv och kunna använda dessa kunskaper i enkla analyser och vid bedömning av andraspråkelevens språkliga produktion.

3. Flerspråkig utveckling, 7,5 högskolepoäng

Efter avslutad delkurs ska deltagaren kunna:

1. redogöra för och analysera aspekter av flerspråkighet, språklig mångfald och variation ur ett samhälleligt perspektiv,
2. visa insikter om och kunna diskutera sambandet mellan språkpolitik och olika hållningar till språk och språklig mångfald,
3. visa förståelse för och kunna beskriva förutsättningarna för flerspråkig utveckling, särskilt med hänsyn till förhållandet språk, lärande och identitet och
4. diskutera den pedagogiska verksamheten i relation till centrala begrepp och teorier kring flerspråkighet.

4. Bedömning, analys och arbetsformer, 7,5 högskolepoäng

Efter avslutad delkurs ska deltagaren kunna:

1. redogöra för, tolka och använda styrdokument vid planering, genomförande, bedömning och uppföljning i ämnet Svenska som andraspråk,
2. analysera och bedöma inlärarespråk genom performansanalys,
3. redogöra för den språkliga interaktionens betydelse för andraspråsutveckling och
4. beskriva och motivera olika former av språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt i skolan.

5. Andraspråsutveckling, 7,5 högskolepoäng

Efter avslutad delkurs ska deltagaren kunna:

1. redogöra för och diskutera teoretiska perspektiv på flerspråkig utveckling,
2. redogöra för olika faktorer som påverkar andraspråsutveckling, samt hur utveckling på andraspråket skiljer sig från utveckling på förstaspråket,
3. förstå och analysera språkutvecklingsprocesser och
4. kunna dra slutsatser om gynnsamma förhållanden för flerspråkig utveckling med utgångspunkt i kursens teoretiska perspektiv.

6. Litteracitet och språkliga strukturer, 7,5 högskolepoäng

Efter avslutad kurs ska deltagaren kunna:

1. beskriva och jämföra olika teorier om och metoder för läs- och skrivinläring, främst ur ett andraspråksperspektiv,
2. redogöra för och tillämpa genrebaserade teorier och språkutvecklande metoder,
3. redogöra för och reflektera kring hur man kan förhålla sig till skönlitteratur som verktyg för elevers språkliga utveckling, och som grund för diskussioner kring kulturella referensramar, normer och värderingar,
4. förklara och reflektera kring språkliga samt kulturellt betingade skillnader i uppbyggandet av texter,
5. redogöra för och visa hur multimodala textaktiviteter kan fungera språkutvecklande och
6. beskriva och diskutera identifiering av dyslexi hos andraspråkelever.

Innehåll

1. Migration, kultur och kommunikation, 7,5 högskolepoäng

Med utgångspunkt i kursdeltagarnas yrkeserfarenhet syftar delkursen till att synliggöra och skapa förståelse för frågeställningar som rör religion och kultur, normer och värderingar, etnicitet och identitet samt socialisation och genus. Migrationsprocessen och flyktingskap i socialt och psykologiskt perspektiv behandlas särskilt. Innehållet i momentet tar sin utgångspunkt i didaktiska överväganden

man som lärare ställs inför i en språkligt och kulturellt heterogen skolmiljö.

2. Svenskan i tvärspråkligt perspektiv, 7,5 högskolepoäng

I delkursen ges en introduktion till allmän språk teori och språkliga strukturer i svenskan behandlas i ett tvärspråkligt jämförande och funktionellt perspektiv. Särskilt svårigheter för inlärare av svenska som andraspråk behandlas. Språk i muntliga och skriftliga elevtexter används som utgångspunkt och underlag i kursen.

3. Flerspråkig utveckling, 7,5 högskolepoäng

Delkursen orienterar om olika aspekter av flerspråkighet hos individen och i samhället. Forskning som belyser andraspråkstilläggnandet studeras med syfte att synliggöra sambandet mellan språk, lärande och identitet. Delkursen innehåller en orientering om flerspråkighet i skolan, för att ge deltagarna förståelse för hur lärande på ett andraspråk går till och samspelar med språkutveckling och skolframgång. Teorier om flerspråkighet som resurs i klassrummet behandlas.

4. Bedömning, analys och arbetsformer, 7,5 högskolepoäng

Ämnet Svenska som andraspråk, dess särart och uppbyggnad belyses utifrån kursplaner och andra styrdokument. Delkursen behandlar den språkliga interaktionens betydelse för andraspråksutvecklingen och därmed olika former av språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt. Den formativa bedömningen som stöd för andraspråkselevs lärande lyfts fram. Fördjupad analys av elevtext görs för att bedöma elevers andraspråkutveckling. Olika undervisningsmaterial diskuteras för att träna den egna förmågan att kritiskt granska läromedel. I delkursen belyses såväl elevers grundläggande som fortsatta läs- och skrivutveckling och här uppmärksammas även barns olika vägar in i andraspråkets textvärldar, bland annat de elever som inte är alfabetiserade på sitt modersmål när de börjar i svensk skola.

5. Andraspråksutveckling, 7,5 högskolepoäng

I kursen behandlas teorier och forskning om andraspråksinläring och inlärarespråk. Vidare orienterar kursen om inlärningsgångar och variation i språkinläring och språkanvändning. Faktorer som påverkar andraspråksutveckling beaktas, liksom hur utveckling på andraspråket skiljer sig från utveckling på förstaspråket. Delkursen syftar till att synliggöra och skapa fördjupad förståelse för frågeställningar som rör flerspråkiga elevers förutsättningar och behov, liksom för gynnsamma förhållanden för flerspråkig utveckling.

6. Litteracitet och språkliga strukturer, 7,5 högskolepoäng

I delkursen behandlas läs- och skrivinläring ur ett andraspråksperspektiv. Vidare behandlas genrebaserade teorier och arbetssätt för läs- och skrivutveckling. Delkursen orienterar om olika arbetsformer som kan stimulera språk-, läs- och skrivutvecklingen på ett andraspråk, bland annat multimodala textaktiviteter. Identifiering av dyslexi hos andraspråkselever belyses och diskuteras. Svenska språkets uppbyggnad och textuella strukturer studeras i ett andraspråksperspektiv.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Se separat dokument.

Examination

Kursen examineras genom skriftliga och muntliga tentamina, aktivt deltagande i seminarier och redovisningar samt genom fältuppgifter. Bedömningen i samtliga delkurser grundar sig på en examination i två delar:

delkurs 1 genom dels ett litteraturseminarium, dels en skriftlig hemtentamen,

delkurs 2 genom dels en skriftlig salstentamen, dels en skriftlig uppgift där en elevtext analyseras.

Analyserna ska därefter diskuteras vid ett seminarium

delkurs 3 genom dels ett seminarium, dels en skriftlig hemtentamen,

delkurs 4 genom två skriftliga uppgifter, dels en tillämpande uppgift med utgångspunkt

kurslitteraturen, dels en fördjupad analys av elevtext och

delkurs 5 respektive 6 genom dels en individuell skriftlig hemtentamen, dels genom en skriftlig

redovisning i grupp. Underlaget för gruppuppgiften ska vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas.

Betyg

Kursen bedöms enligt betygsskalan Väl godkänd (VG), Godkänd (G) eller Underkänd (U).

Kvalitetsuppföljning

Under och efter kursen sker en uppföljning av måluppfyllelse och förutsättningar för lärande i kursen. Dess främsta syfte är att bidra till förbättringar. Studenternas erfarenheter och synpunkter är ett av underlagen för granskningen, och inhämtas i enlighet med gällande regelverk. Studenterna informeras om resultaten och eventuella beslut om åtgärder.

Kursbevis

Kursbevis utfärdas på begäran.

Övrigt

Gällande regler för utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid Karlstads universitet reglerar studenters och anställdas skyldigheter och rättigheter.