



Lärarytbildningsnämnden
Pedagogiskt arbete

Kursplan

Pedagogiskt ledarskap i skola och fritidshem

Kurskod: LFGG18
Kursens benämning: Pedagogiskt ledarskap i skola och fritidshem
Pedagogical leadership in school and school-age educate
Högskolepoäng: 15
Utbildningsnivå: Grundnivå
Successiv fördjupning: Grundnivå, har mindre än 60 hp kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav (G1F)

Huvudområde:

Beslut om fastställande

Kursplanen är fastställd av Lärarytbildningsnämnden 2025-02-05 och gäller från höstterminen 2025 vid Karlstads universitet.

Behörighetskrav

Minst betyget godkänd på Lärarens didaktiska verktyg - grundlärare i fritidshem, 6 hp, Skola som system och idé - grundlärare i fritidshem, 9 hp samt Lärarens pedagogiska förhållningssätt - grundlärare i fritidshem, 15 hp samt registrerad på Pedagogik och lärande i fritidshem I, 22,5 hp. Motsvarandebedömning kan göras.

Lärandemål

Kursens syfte är belysa och fördjupa aspekter av ledarskap, särskilt att leda arbetet i skola och fritidshem, att stödja alla elevers lärande och sociala utveckling liksom att hantera konflikter. Kursen syftar också till att fördjupa kunskaper om skolans och fritidshemmets uppdrag och värdegrund med utgångspunkt i nationella styrdokument samt internationella överenskommelser liksom att belysa centrala aspekter av skol- och fritidshemsutveckling på vetenskaplig grund.

Delkurs 1. Specialpedagogik i skola och fritidshem, 4 hp

Efter avslutad delkurs skall studenten kunna:

1. ge exempel på anpassning av inkluderande undervisning med utgångspunkt i teorier om lärande och specialpedagogik med hänsyn till funktionsnedsättning, psykosociala villkor och flerspråkighet,
2. reflektera över och analysera relationers betydelse för lärande i en specialpedagogisk praktik samt
3. beskriva centrala aspekter av samverkan med elever, vårdnadshavare, elevhälsoteam, andra professioner och myndigheter för att utveckla inkluderande lärmiljöer.

Delkurs 2. Ledarskap för trygghet och lärande, 8 hp

Efter avslutad delkurs skall studenten kunna:

1. redogöra för teorier om lärares ledarskap samt värdera teoriernas betydelse för elevernas engagemang och motivation,
2. tillämpa professionella färdigheter i konflikthantering och ledarskap i olika sociala situationer,
3. diskutera hur estetiska läroprocesser och lek kan användas i undervisningen utifrån forskning och beprövad erfarenhet,
4. bedöma olika digitala läresurser och deras användning i undervisningen på ett kritiskt och konstruktivt sätt,
5. redogöra för och resonera kring hur normer och värden kan inverka på arbetssätt och undervisningens innehåll samt
6. reflektera och kommunicera kring frågor som rör elevers identitet, sexualitet och relationer.

Delkurs 3. Att utveckla skola och fritidshem, 3 hp

Efter avslutad delkurs skall studenten kunna:

1. redogöra för ett urval av teorier om hur lokal organisering av skol- och fritidshemsutveckling kan ge skolframgång,
2. identifiera och reflektera över centrala faktorer för undervisningskvalitet och för lärares kompetensutveckling samt
3. redogöra för hur fritidshemmets undervisning kan utvecklas med stöd av forskning.

Innehåll

I delkurs 1 behandlas:

- Forskning och beprövad erfarenhet om lärande och undervisning med fokus på relationers betydelse iförhållande till inkludering, funktionsnedsättning, psykosociala villkor och flerspråkighet.
- Forskning och beprövad erfarenhet om samverkan med elever, kollegor, föräldrar och andra berörda, som t.ex. olika myndigheter.
- Olika former av nationell och internationell styrning av skola och fritidshem med fokus på rätten till en likvärdig utbildning (med särskild hänsyn till funktionsnedsättning, psykosociala villkor och flerspråkighet).
- Fältuppgift.

I delkurs 2 behandlas:

- Lärares professionella ledarskap i skola och fritidshem med fokus på elevers engagemang och motivation.
- Teorier om hur grupper fungerar och utifrån sociala situationer diskutera strategier för konfliktförebyggande arbete utifrån lärares ledarskap.
- Allmändidaktiska perspektiv på pedagogiskt ledarskap.
- Utmaningar för kommunikation och lärande.
- Hur digital teknik kan bli en meningsfull och stimulerande läresurs i lärares undervisning

och elevers lärande.

- Didaktiska och organisatoriska villkor för att skapa en samarbetsdriven undervisning med digital teknologi.
- Forskning och konkreta exempel från undervisning och samarbete för att organisera, planera och genomföra undervisning med digitala lärresurser.
- Forskning och praktisk kunskap om estetiska lärprocesser i undervisningen med fokus på lek och elevers kognitiva och sociala utveckling samt lärande.
- Skolans uppdrag vad gäller demokratisk fostran och värdegrundsarbete, samt lärarens professionella förhållningssätt och bemötande i undervisning och kommunikation som rör elevers identitet, sexualitet och samlevnad.

I delkurs 3 behandlas:

- Vetenskapligt grundad kunskap om skolframgång och skolutveckling samt beprövad erfarenhet och praktisk forskning av lokal och regional organisering av skol- och fritidshemsutveckling.
- Faktorer som utmärker framgångsrika och mindre framgångsrika skolor och fritidshem.
- Skolframgång relaterad till undervisningsutveckling och undervisningskvalitet i skola och fritidshem.
- Centrala faktorer för långsiktig och hållbar kompetensutveckling för lärare i skola och fritidshem.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Se separat dokument.

Examination

Delkurs 1

Lärandemål 1 examineras genom individuell skriftlig inlämningsuppgift.

Lärandemål 2 och 3 examineras genom muntlig gruppuppgift som bygger på fältstudier.

Delkurs 2

Lärandemål 1 och 4 examineras genom individuell skriftlig inlämningsuppgift.

Lärandemål 2 och 3 examineras genom gestaltande multimodal gruppuppgift.

Lärandemål 5 och 6 examineras genom individuell skriftlig inlämningsuppgift samt muntligt seminarium.

Delkurs 3

Lärandemål 1, 2 och 3 examineras genom individuell muntlig presentation i seminarieform med stöd av skriftlig digital presentation, vilken lämnas in som skriftlig inlämningsuppgift.

För bedömningen skall underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas.

Om studenten har ett beslut från Karlstads universitet om riktat pedagogiskt stöd på grund av dokumenterad funktionsnedsättning har examinator rätt att ge studenten en anpassad examination eller att låta studenten genomföra examinationen på ett alternativt sätt.

Betyg

Kursen bedöms enligt betygsskalan Väl godkänd (VG), Godkänd (G) eller Underkänd (U).

Kvalitetsuppföljning

Under och efter kursen sker en uppföljning av måluppfyllelse och förutsättningar för lärande i kursen. Dess främsta syfte är att bidra till förbättringar. Studenternas erfarenheter och synpunkter är ett av underlagen för granskningen, och inhämtas i enlighet med gällande regelverk. Studenterna informeras om resultaten och eventuella beslut om åtgärder.

Kursbevis

Kursbevis utfärdas på begäran.

Övrigt

Gällande regler för utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid Karlstads universitet reglerar studenters och anställdas skyldigheter och rättigheter.

Kursen utgör en del av utbildningsvetenskaplig kärna och ingår i Grundlärarprogrammet med inriktning mot arbete i fritidshem.