



Läroarutbildningsnämnden  
Pedagogiskt arbete

## Kursplan

### Lärarens pedagogiska förhållningssätt - grundlärare i fritidshem

<b>Kurskod:</b>	LFGG03
<b>Kursens benämning:</b>	Lärarens pedagogiska förhållningssätt - grundlärare i fritidshem <i>Teachers' pedagogical approach - school-age educate</i>
<b>Högskolepoäng:</b>	15
<b>Utbildningsnivå:</b>	Grundnivå
<b>Successiv fördjupning:</b>	Grundnivå, har endast gymnasiala förkunskapskrav (G1N)

#### Huvudområde:

#### Beslut om fastställande

Kursplanen är fastställd av Läroarutbildningsnämnden 2024-02-14 och gäller från höstterminen 2024 vid Karlstads universitet.

#### Behörighetskrav

Grundläggande behörighet samt Engelska 6, Naturkunskap 1b/1a1+1a2, Samhällskunskap 1b/1a1+1a2.

#### Lärandemål

Kursens övergripande syfte är att studenterna ska utveckla kunskaper om hur lärare skapar förutsättningar för elevers lärande i skolan och fritidshem. Kursen sätter fokus på betydelsen av ett professionellt förhållningssätt hos läraren i fritidshem och på relationen mellan teoretiska perspektiv på lärande och planering av undervisning.

Efter avslutad kurs skall studenten kunna:

1. beskriva och jämföra centrala teorier om och perspektiv på lärande, lärarprofessionalitet och undervisning med särskilt fokus på fritidshemmet,
2. redogöra för och diskutera faktorer som påverkar elevers skilda förutsättningar att lära,
3. redogöra för och diskutera grundläggande specialpedagogiska perspektiv och begrepp, samt för arbetssätt som kan stärka lärandeprocessen hos elever i ett inkluderande klassrum, inbegripet elever med neuropsykiatriska svårigheter,
4. redogöra för didaktiska perspektiv på flerspråkighet och arbetssätt som kan stärka elevers lärandeprocesser i flerspråkiga lärmiljöer,
5. diskutera vad det innebär att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet med utgångspunkt i ett vetenskapsteoretiskt perspektiv,
6. beskriva och diskutera konkreta undervisningssituationer i skola och fritidshem med utgångspunkt i kursens centrala teorier och perspektiv,
7. redogöra för betydelsen av pedagogisk dokumentation och bedömning som en del av processen att planera, genomföra och utvärdera undervisning i skola och fritidshem samt
8. tillämpa grundläggande normer för språkriktighet och använda ett för sammanhanget adekvat och akademiskt språk.

### **Innehåll**

I kursen behandlas:

- Centrala teorier om och perspektiv på lärande, däribland behaviorism, konstruktivism, sociokulturellt perspektiv och kognitionsperspektiv. Hur dessa teorier och perspektiv förhåller sig till varandra liksom hur de lägger grund för olika idéer om organisering av undervisning.
- Faktorer i uppväxt- och skolmiljön samt andra faktorer som påverkar förutsättningarna för elevers lärande i olika pedagogiska sammanhang, såsom kön, språkbakgrund och kognitiv utveckling.
- Didaktiska teorier med fokus på lärarprofessionalitet, undervisningsplanering och uppföljning.
- Lärares yrkesetik som en del av lärarprofessionalitet.
- Inkludering och likvärdighet i olika pedagogiska sammanhang.
- Specialpedagogiska perspektiv och begrepp för att analysera hinder och förutsättningar för lärande på organisation-, grupp- och individnivå, till exempel olika utvecklingsrelaterade funktionsnedsättningar.
- Flerspråkighet som utmaning och resurs i lärarens planering av undervisning.
- Vetenskapsteoretiska perspektiv på utbildning och principen om att skolan och fritidshemmet ska vila på vetenskapliga grund och beprövad erfarenhet, liksom på diskussionen om evidensbaserad undervisningspraktik.
- Akademiskt skrivande som redskap för lärande, utveckling och professionell dialog.

### **Kurslitteratur och övriga läromedel**

Se separat dokument.

### **Examination**

Lärandemål 1 och 6 examineras genom individuell skriftlig hemtentamen.

Lärandemål 3 och 5 examineras genom litteraturseminarium.

Lärandemål 2, 4, 7 och 8 examineras genom skriftlig individuell inlämningsuppgift.

Om studenten har ett beslut från Karlstads universitet om riktat pedagogiskt stöd på grund

av dokumenterad funktionsnedsättning har examinator rätt att ge studenten en anpassad examination eller att låta studenten genomföra examinationen på ett alternativt sätt.

### **Betyg**

Kursen bedöms enligt betygsskalan Väl godkänd (VG), Godkänd (G) eller Underkänd (U).

### **Kvalitetsuppföljning**

Under och efter kursen sker en uppföljning av måluppfyllelse och förutsättningar för lärande i kursen. Dess främsta syfte är att bidra till förbättringar. Studenternas erfarenheter och synpunkter är ett av underlagen för granskningen, och inhämtas i enlighet med gällande regelverk. Studenterna informeras om resultaten och eventuella beslut om åtgärder.

### **Kursbevis**

Kursbevis utfärdas på begäran.

### **Övrigt**

Gällande regler för utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid Karlstads universitet reglerar studenters och anställdas skyldigheter och rättigheter.

Kursen utgör en del av utbildningsvetenskaplig kärna och ingår i Grundlärarprogrammet för arbete i fritidshem.