



Läroarutbildningsnämnden  
Pedagogiskt arbete

## Kursplan

### Lärarens pedagogiska förhållningssätt - grundlärare i fritidshem

<b>Kurskod:</b>	LFGG03
<b>Kursens benämning:</b>	Lärarens pedagogiska förhållningssätt - grundlärare i fritidshem <i>Teachers' pedagogical approach - school-age educate</i>
<b>Högskolepoäng:</b>	15
<b>Utbildningsnivå:</b>	Grundnivå
<b>Successiv fördjupning:</b>	Grundnivå, har endast gymnasiala förkunskapskrav (G1N)

#### Huvudområde:

#### Beslut om fastställande

Kursplanen är fastställd av Läroarutbildningsnämnden 2022-02-18 och gäller från höstterminen 2022 vid Karlstads universitet.

#### Behörighetskrav

Grundläggande behörighet samt Matematik 2a eller 2b eller 2c, Naturkunskap 1b eller 1a1 + 1a2 och Samhällskunskap 1b eller 1a1 + 1a2 eller motsvarande

#### Lärandemål

Kursens övergripande syfte är att studenterna ska utveckla kunskaper om hur lärare skapar förutsättningar för elevers lärande i skolan och fritidshem. Kursen sätter fokus på betydelsen av ett professionellt förhållningssätt hos läraren i fritidshem och på relationen mellan teoretiska perspektiv på lärande och planering av undervisning.

Efter avslutad kurs skall studenten kunna:

1. beskriva och jämföra centrala teorier om och perspektiv på lärande, lärarprofessionalitet och undervisning med särskilt fokus på fritidshemmet,
2. förklara på vilket sätt olika faktorer påverkar elevers skilda förutsättningar att lära,
3. definiera och diskutera grundläggande specialpedagogiska perspektiv och begrepp, samt arbetssätt som kan stärka lärandeprocessen hos elever i ett inkluderande klassrum, inbegripet elever med neuropsykiatriska svårigheter,
4. differentiera didaktiska perspektiv på flerspråkighet och arbetssätt som kan stärka elevers lärandeprocesser i flerspråkiga lärmiljöer,
5. förklara vad det innebär att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet med utgångspunkt i ett vetenskapsteoretiskt perspektiv,
6. tillämpa kursens centrala teorier och perspektiv för att analysera konkreta undervisningssituationer i skola och fritidshem,
7. ge exempel på betydelsen av pedagogisk dokumentation och bedömning som en del av processen att planera, genomföra och utvärdera undervisning i skola och fritidshem samt
8. tillämpa grundläggande normer för språkriktighet och använda ett för sammanhanget adekvat och akademiskt språk.

### **Innehåll**

I kursen behandlas:

- Centrala teorier om och perspektiv på lärande. Hur teorier och perspektiv förhåller sig till varandra liksom hur de lägger grund för olika idéer om organisering av undervisning.
- Faktorer i uppväxt- och skolmiljön samt andra faktorer som påverkar förutsättningarna för elevers lärande i olika pedagogiska sammanhang, såsom kön, språkbakgrund och kognitiv utveckling.
- Didaktiska teorier med fokus på lärarprofessionalitet, undervisningsplanering och uppföljning.
- Lärares yrkesetik som en del av lärarprofessionalitet.
- Inkludering och likvärdighet i olika pedagogiska sammanhang.
- Specialpedagogiska perspektiv och begrepp för att analysera hinder och förutsättningar för lärande på organisation-, grupp- och individnivå, till exempel olika utvecklingsrelaterade funktionsavvikelser.
- Flerspråkighet som utmaning och resurs i lärarens planering av undervisning.
- Vetenskapsteoretiska perspektiv på utbildning och principen om att skolan och fritidshemmet ska vila på vetenskapliga grund och beprövad erfarenhet, liksom på diskussionen om evidensbaserad undervisningspraktik.
- Akademiskt skrivande som redskap för lärande, utveckling och professionell dialog.

### **Kurslitteratur och övriga läromedel**

Se separat dokument.

### **Examination**

Lärandemål 1, 2, 4, och 7 examineras genom skriftlig tentamen.

Lärandemål 3 och 5 examineras genom litteraturseminarium

Lärandemål 1, 2, 6 och 8 examineras genom skriftlig individuell inlämningsuppgift.

Om studenten har ett beslut från Karlstads universitet om riktat pedagogiskt stöd på grund av dokumenterad funktionsnedsättning har examinator rätt att ge studenten en anpassad examination eller att låta studenten genomföra examinationen på ett alternativt sätt.

**Betyg**

Kursen bedöms enligt betygsskalan Väl godkänd (VG), Godkänd (G) eller Underkänd (U).

**Kvalitetsuppföljning**

Under och efter kursen sker en uppföljning av måluppfyllelse och förutsättningar för lärande i kursen. Dess främsta syfte är att bidra till förbättringar. Studenternas erfarenheter och synpunkter är ett av underlagen för granskningen, och inhämtas i enlighet med gällande regelverk. Studenterna informeras om resultaten och eventuella beslut om åtgärder.

**Kursbevis**

Kursbevis utfärdas på begäran.

**Övrigt**

Gällande regler för utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid Karlstads universitet reglerar studenters och anställdas skyldigheter och rättigheter.

Kursen utgör en del av utbildningsvetenskaplig kärna och ingår i Grundlärarprogrammet för arbete i fritidshem.