



Läro- och utbildningsnämnden
Idrottsvetenskap

Kursplan

Idrottsvetenskap med didaktisk inriktning 3

Kurskod:	IDGL13
Kursens benämning:	Idrottsvetenskap med didaktisk inriktning 3 <i>Physical education 3</i>
Högskolepoäng:	30
Utbildningsnivå:	Grundnivå
Successiv fördjupning:	Grundnivå, har minst 60 hp kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav (G2F)

Huvudområde:

Beslut om fastställande

Kursplanen är fastställd av Läro- och utbildningsnämnden 2020-02-18 och gäller från höstterminen 2020 vid Karlstads universitet.

Behörighetskrav

Minst betyget godkänd på Idrottsvetenskap med didaktisk inriktning 1 och registrerad på kurs Idrottsvetenskap med didaktisk inriktning 2.

Lärandemål

Kursen har tre delsyften. Syftet i den första delkursen är att studenten ska kunna problematisera och teoretisera friluftslivets betydelse kopplat till olika nivåer i skola och samhälle utifrån ett värderande synsätt. Syftet med den andra delkursen är att studenten introduceras i skolans praktik och utvecklar sin yrkeskunskap genom att bearbeta och analysera mötet mellan teori och praktik. Inom ramen för den tredje delkursen är syftet att studenten ska tillägna sig fördjupade kunskaper i vetenskapsteori och kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder med ämnesdidaktisk inriktning.

Delkurs 1. Friluftsliv, hälsa och ledarskap, 7,5 hp

Efter avslutad delkurs ska studenten kunna:

1. tillämpa ett didaktiskt ledarskap i friluftsliv med relevans för ämnet idrott och hälsa,
2. problematisera skillnader mellan friluftsliv som mål och friluftsliv som medel ur ett pedagogiskt, fysiologiskt och historiskt perspektiv,
3. beskriva, motivera och kritiskt diskutera legitimiteten för friluftsliv i skolan,
4. reflektera och motivera utifrån ett ämnesdidaktiskt perspektiv, över naturens betydelse som inspirationskälla för att utöva friluftsliv,
5. leda och utveckla samt värdera olika former av hälsoprojekt inom ramen för skolans verksamhet,
6. planera, genomföra, organisera och värdera undervisning i olika miljöer med naturen som arena för rörelseaktiviteter och rekreation, och tillämpa olika former av orientering i okända miljöer med hjälp av kartor och kompass samt med som utan digitala verktyg, och
7. hantera första hjälpen och instruera HLR (Hjärt- och lungräddning) samt utföra första hjälpen vid olycksfall.

Delkurs 2. Verksamhetsförlagd utbildning (VFU), 7,5 hp

VFU 1. 7,5 hp (Aktuell när kursen läses som första ämne)

Delkursen syftar till att de studerande introduceras i skolans praktik och utvecklar sin yrkeskunskap genom att bearbeta mötet mellan teori och praktik.

Efter avslutad delkurs ska studenten kunna:

1. agera i enlighet med de grundläggande värden som anges i skollagen och i läroplanen,
2. förklara innebörden av lagstiftning gällande lärarens tystnads- och anmälningsplikt och relatera till skolans verksamhet,
3. reflektera över hur jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv kan integreras i pedagogisk verksamhet,
4. kommunicera professionsinriktat med elever och personal både i grupp och enskilt, med ett för sammanhanget funktionellt och adekvat språkbruk i tal och skrift,
5. under handledning planera och genomföra undervisning av viss omfattning med utgångspunkt i skolans styrdokument och teoretiskt förankrat i ämneskunskap och ämnesdidaktik,
6. beskriva den lokala skolans specialpedagogiska och elevvårdande arbete,
7. beskriva och reflektera över den egna undervisningen och hur den förankras i styrdokument, ämneskunskap och ämnesdidaktik och
8. redogöra för den egna professionsutvecklingen samt identifiera vidare behov av utveckling.

VFU 2. 7,5 hp (Aktuell när kursen läses som andra ämne)

Delkursen syftar till att de studerande fördjupar sitt yrkeskunnande genom att med utgångspunkt i möten med eleverna tillämpa vetenskapligt grundad och erfarenhetsbaserad kunskap för lärande och utveckling.

Efter avslutad delkurs ska studenten kunna:

1. agera i enlighet med de grundläggande värden som anges i skollagen och i läroplanen,
2. redogöra för lagstiftning angående skolans skyldigheter att förebygga och åtgärda diskriminering och kränkningar samt jämföra det med lokala styrdokument, t.ex. den lokala likabehandlingsplanen,
3. med viss handledning integrera ett normkritiskt perspektiv i den pedagogiska verksamheten, med fokus på jämställdhet och jämlikhet,
4. kommunicera professionsinriktat med elever och personal både i grupp och enskilt, med ett för sammanhanget funktionellt och adekvat språkbruk i tal och skrift,
5. under viss handledning planera, leda och genomföra sekvenser av undervisning med utgångspunkt i skolans styrdokument och teoretiskt förankrat i ämneskunskap och ämnesdidaktik,
6. planera och genomföra undervisning med beaktande av elevers olika förutsättningar, samt under handledning reflektera över specialpedagogiska behov,
7. analysera den egna undervisningen och argumentera för hur den förankras i styrdokument,

ämneskunskap och ämnesdidaktik,

8. under handledning bedöma elevers kunskapsutveckling och skolsociala situation samt diskutera hur detta kan kommuniceras med

elever, vårdnadshavare och personal,

9. med viss handledning använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten, och

10. diskutera den egna professionsutvecklingen samt identifiera vidare behov av utveckling.

Delkurs 3. Självständigt arbete, 15 hp

Efter avslutad delkurs ska studenten kunna:

1. tillämpa och urskilja information - påvisa en informationskompetens gällande sökning och hantering av vetenskaplig litteratur,

2. tillämpa metoder för litteratursökning samt välja relevant litteratur utifrån aktuell frågeställning - kritiskt granska och analysera sökt

information, informationskällor och den egna informationssökningsprocessen,

3. dra slutsatser utifrån ett värderande förhållningssätt och framställa detta i det självständiga arbetet,

4. genomföra, dokumentera och reflektera över ett forskningsanknutet yrkesrelevant arbete i form av ett självständigt arbete,

5. redogöra för olika vetenskapliga forskningsmetoder samt välja relevant metod utifrån aktuell frågeställning,

6. känna till etiska principer vid användningen av olika typer av metoder och material och visa detta i det egna arbetet,

7. diskutera, analysera och värdera hållbar utveckling i förhållande till yrkesutövningen och ämnet Idrott och hälsa,

9. diskutera, motivera och kunna ta ställning för eget självständigt arbete i seminariebehandling, och

10. kritiskt granska, värdera och diskutera självständiga arbeten inför och under ett opponentskap.

Innehåll

Undervisningen sker i form av föreläsningar, grupparbeten, litteraturseminarier samt som praktisk presentation av metodik i olika fysiska aktiviteter. Teori och praktik integreras i samtliga delkurser.

Undervisningen kräver aktivt deltagande av den studerande.

Delkurs 1. Friluftsliv, hälsa och ledarskap, 7,5 hp

I delkursen studeras hur olika hälsoprojekt kan bedrivas inom ramen för skolans verksamhet. Ledarrollen problematiseras och kopplas till den professionella och personliga utvecklingen samt till lärarskap och undervisning för lärande i skolans idrott och hälsa. Friluftsliv studeras med en ämnesdidaktisk inriktning, med fokus på ämneskunskaper inom orientering samt hälso- och miljöfrämjande aspekter. Friluftsliv praktiseras genom ett vildmarksäventyr, där upplevelse, ledarskap och lärande är i fokus.

Ämnesdidaktiska inslag knyts tydligt samman med ämneskunskaper i de olika momenten.

Delkurs 2. VFU I, 7,5 hp

Under kursen får studenten möta de olika personalgrupperna inom skolan som exempelvis lärarlag, elevvårdspersonal och skolläda samt delta i skolans vardagsarbete. Studenten ska tillämpa centrala styrdokument och lokal pedagogisk planering, med beaktande av jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv tillika praktiskt tillämpa didaktiska teorier och omsätta ämneskunskaper i undervisning. Därtill får studenten reflektera över relationen mellan teori och praktik i skolämnet idrott och hälsa, samt använda digitala lärresurser i skolan. Vidare får studenten auskultera, diskutera och reflektera kring yrket och sin professionsutveckling samt beskriva det specialpedagogiska och elevvårdande arbete som görs inom skolan. Studenten införskaffar kunskap om lagstiftningen rörande tystnads- och anmälningsplikt.

Delkurs 2. VFU II, 7,5 hp

Under delkursen får studenten använda digitala lärresurser i skolan och auskultera, tolka och tillämpa centrala styrdokument samt lokal pedagogisk planering. Studenten får praktiskt tillämpa pedagogiska och didaktiska teorier och omsättande av ämneskunskaper i undervisning med beaktande av elevers olika kunskaper och intressen. Den studerande får beakta specialpedagogiska perspektiv, möjlighet att träna den kommunikativa förmågan i samverkan med de olika personalgrupperna och eleverna inom skolan.

Vidare får studenten fördjupa diskussionen om yrket och studentens professionsutveckling samt formulera utvecklingsområden inför VFU 3.

Delkurs 3. Självständigt arbete, 15 hp

I delkursen studeras vetenskapsteoretiska och metodologiska ansatser, vilket utmynnar i ett självständigt arbete med relevanta forskningsfrågor, vilka ställs i relation till lärande i ämnet idrott och hälsa. Kursen innehåller även genomförande opposition av studentuppsats samt försvarandet av egen uppsats vilket sker i seminarieform. Förmåga till kritisk analys, metodiskt arbetssätt samt klarhet i problemformulering och redovisning betonas. Därtill att påvisa kunskap om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet samt betydelsen för yrkesutövningen. Val av område inom skolämnet idrott och hälsa för arbetet görs av den studerande i samråd med handledare. De didaktiska valen ställs i relation till lärande där ämneskunskaper och ämnesdidaktik systematiskt växelverkar i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling.Handledning erbjuds under den tid kursen pågår. Vid omregistrering en senare termin erbjuds handledning i mån av plats och resurser.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Se separat dokument.

Examination

De examinationer som genomförs i par eller grupp, examineras individuellt samt fullbordas i enlighet med kursens lärandemål.

Delkurs 1. Friluftsliv, hälsa och ledarskap, 7,5 hp

Lärandemål 1-3 och 5 examineras individuellt genom planering och genomförande av friluftslivsaktiviteter samt en skriftlig rapport.

Lärandemål 4 examineras individuellt genom en skriftlig dokumentation och muntlig samt praktisk redovisning.

Lärandemål 6 examineras i grupp genom en muntlig och skriftlig redovisning.

Lärandemål 7 examineras genom tillämpad individuell HLR-instruktion samt genom diskussion och reflektion om första hjälpen-case.

Delkurs 2. VFU, 7,5 hp

Följande gäller om kursen läses som förstaämne:

Lärandemål 1,4 och 5 examineras genom fullgjord, dokumenterad VFU.

Lärandemål 2, 3, 6, 7, och 8 examineras genom skriftlig uppgift vid lärosätet.

Följande gäller om kursen läses som andraämne:

Lärandemål 1, 3, 4, 5, 6, 8 och 9 examineras genom fullgjord och dokumenterad VFU.

Lärandemål 2, 7 och 10 examineras genom skriftliga uppgifter vid lärosätet.

Närvaro krävs på informationen som föregår perioden och på de skolförlagda delarna av VFU:n. Enstaka dagar tas igen efter överenskommelse med lärarutbildaren. Om inte särskilda skäl föreligger gör student, som varit frånvarande mer än fem dagar, om VFU-perioden i sin helhet. Antalet examinationstillfällen för verksamhetsförlagd utbildning är begränsat till två.

Delkurs 3. Självständigt arbete, 15 hp

Samtliga lärandemål examineras genom en individuell skriftlig uppsats (självständigt arbete) som redovisas och diskuteras i ett seminarium, där den studerande fungerar som opponert och respondent.

Vid icke godkänt betyg av en examination men där studenten ligger nära gränsen för godkänt betyg, kan den examinerande läraren ge studenten kompletterande uppgifter i stället för en omtentamen/omexamination. Bristerna ska vara möjliga att åtgärda med kort tidsåtgång i nära anslutning till examinationstillfället, således ska brister i måluppfyllelsen för en examination endast vara av mindre karaktär. Det är examinator som med sina kunskaper om studentens kunskapsbrister, som ska avgöra vilka kompletteringar studenten ska genomföra. Komplettering kan ske för alla i kursen förekommande

examinationer.

Om studenten har ett beslut från Karlstads universitet om särskilt pedagogiskt stöd på grund av dokumenterad funktionsnedsättning har examinator rätt att ge studenten en anpassad examination eller att låta studenten genomföra examinationen på ett alternativt sätt.

Om studenten har ett beslut från Karlstads universitet om särskilt pedagogiskt stöd på grund av dokumenterad funktionsnedsättning har examinator rätt att ge studenten en anpassad examination eller att låta studenten genomföra examinationen på ett alternativt sätt.

Betyg

Kursen bedöms med någon av betygsgraderna Väl godkänd (VG), Godkänd (G) eller Underkänd (U).

Kvalitetsuppföljning

Under och efter kursen sker en uppföljning av måluppfyllelse och förutsättningar för lärande i kursen. Dess främsta syfte är att bidra till förbättringar. Studenternas erfarenheter och synpunkter är ett av underlagen för granskningen, och inhämtas i enlighet med gällande regelverk. Studenterna informeras om resultaten och eventuella beslut om åtgärder.

Kursbevis

Kursbevis utfärdas på begäran.

Övrigt

Gällande regler för utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid Karlstads universitet reglerar studenters och anställdas skyldigheter och rättigheter.

Friluftslivsaktiviteter som ingår i kursen är årstidsberoende och kan därför vid behov förläggas vid annan tidpunkt. Extra kostnader för friluftslivspedagogik/lägerverksamhet tillkommer.

I delkurserna förekommer ytterligare obligatoriska moment för att säkerställa att studenten innehar de kunskaper som krävs för yrkesprofessionen. Vilka dessa är meddelas vid kursstart.

Kursen ingår i ämneslärarprogrammet gymnasieskolan.

Examinator kan nödgas avbryta pågående verksamhetsförlagd utbildning om studenten genom sitt handlande uppträder grovt oskickligt vid den aktuella praktikplatsen och handlandet innebär risk för personskada, vidare kan student tills vidare avskiljas från utbildningen då studenten lider av psykisk störning, missbrukar alkohol eller narkotika eller har gjort sig skyldig till allvarlig brottslighet och det därför föreligger en påtaglig risk att en annan person eller värdefull egendom kan komma till skada.

Rektor anmäler sådant ärende till Högskolans avskiljandenämnd, som utreder och fattar beslut. Ett beslut om avskiljande skall alltid innebära att studenten tills vidare inte får fortsätta den pågående utbildningen. Högskolans avskiljandenämnd arbetar för landets alla högskolor och universitet (Högskolelagen kap 4,6§, SFS 1992:1434. Förordning om avskiljande av studenter från högskoleutbildning SFS 2007:989).