



Läroarutbildningsnämnden  
Idrottsvetenskap

# Kursplan

## Idrottsvetenskap med didaktisk inriktning 5

**Kurskod:** IDALT5  
**Kursens benämning:** Idrottsvetenskap med didaktisk inriktning 5  
*Physical Education 5*  
**Högskolepoäng:** 22.5  
**Utbildningsnivå:** Avancerad nivå  
**Successiv fördjupning:** Avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav (A1N)

**Huvudområde:**  
IVA (Idrottsvetenskap)

### Beslut om fastställande

Kursplanen är fastställd av Läroarutbildningsnämnden 2020-12-30 och gäller från höstterminen 2021 vid Karlstads universitet.

### Behörighetskrav

Idrottsvetenskap med didaktiskt inriktning 90hp. Motsvarandebedömning kan göras.

### Lärandemål

Kursens syfte är att studenten ska fördjupa sin förståelse för uppdraget som professionell lärare i ämnet Idrott och hälsa. Med utgångspunkt i att planera, genomföra och utvärdera ämnes- och ämnesdidaktiska kunskaper för alla elevers lärande görs studenten redo för olika komplexa undervisningssammanhang. Kritisk reflektion om vetenskapliga perspektiv samt läroprocesser i, om och genom idrott och hälsa är centralt där koppling till hållbar utveckling synliggörs. Fokus är även på fördjupade kunskaper om barns och ungdomars utveckling samt lärande ur ett holistiskt perspektiv.

Delkurs 1. Påbyggnad och fördjupning av ämneskunskap och ämnesdidaktik, 7,5 hp  
Efter avslutad delkurs ska studenten kunna:

1. planera, genomföra och utvärdera undervisningsmetoder- och undervisningssekvenser med stöd i relevant teoribildning i idrott och hälsa,
2. identifiera och värdera samt visa ett kritiskt förhållningssätt till olika former av ledarskaps- och undervisningsstilar utifrån didaktisk teoribildning,
3. planera, utveckla, analysera och motivera undervisning med koppling till styrdokumentens begrepp anpassning genom ledning och stimulans, extra anpassning och särskilt stöd,
4. föreslå och jämföra olika specialpedagogiska anpassningar av undervisningen i idrott och hälsa, i syfte att skapa inkluderande lärmiljöer,
5. kontrastera och kritiskt granska olika former av bedömning och betygsättning samt specifikt beakta styrdokumentens kunskapskrav med fokus på att alla elever ska ges förutsättningar att lära och utvecklas utifrån sina förutsättningar och behov,
6. planera för, ta ställning till, samt kritiskt granska praktiska upplägg av lärandeaktiviteter i skiftande miljöer kopplat till olika rörelsepraktiker och friluftslivskulturer,
7. problematisera, visualisera och motivera lärarens möjligheter och utmaningar till friluftslivsundervisning kopplat till styrdokument och aktuell samhällsdebatt inom området samt analysera dess hälsoeffekter ur ett holistiskt perspektiv och
8. värdera forskning utifrån vetenskapliga kriterier och beprövad erfarenhet och utforma skriftlig reflektion som verktyg för eget lärande.

Delkurs 2. Idrott och hälsa och vetenskapliga perspektiv, 7,5 hp

Efter avslutad delkurs ska studenten kunna:

1. identifiera och jämföra hur olika ontologiska och epistemologiska kunskapstraditioner kopplas till synen på och lärande om hälsa, kroppen, rörelseförmåga samt barn och ungas utveckling,
2. redogöra för och kritiskt jämföra hur vetenskapliga teorier och perspektiv formar forskning om undervisning och synen på lärande i Idrott och hälsa,
3. kritiskt granska, argumentera och motivera val av vetenskapliga forskningsmetoder samt etiska överväganden kopplade till för ämnet relevanta frågeställningar och
4. identifiera, motivera och värdera lämplig teoretisk utgångspunkt i relation till ett för yrkesprofessionen relevant problemområde.

Delkurs 3. Lärprocesser och läraktivitetens särskilda normer, värden och sociala logik, 7,5 hp

Efter avslutad delkurs ska studenten kunna:

1. redogöra för och bedöma villkoren för lärprocesser i idrott och hälsa och under vilka samhällseliga förhållanden och i vilket historiskt sammanhang dessa processer äger rum,
2. kritiskt värdera och ta ställning till undervisningsformer utifrån fysiska-, idrotts- och rörelseaktivitetens särskilda normer, värden och sociala logik,
3. utöva och organisera läraktiviteter genom komplexa rörelser i olika sammanhang,
4. kritiskt reflektera över och värdera egna och andras val av ämnesdidaktiska perspektiv i syfte att ta ansvar för det egna livslånga lärandet med relevans för yrkesprofessionen,
5. självständigt beskriva och diskutera ämnesdidaktiskt innehåll och för området relevant forskning samt motivera val av olika undervisningsformer och reflektera över dessas betydelse för alla elevers lärande samt
6. tillämpa akademiskt skrivande i form av språk och formalia och ett urval av vetenskapliga teorier och begrepp.

## **Innehåll**

I kursen behandlas vetenskaps- och kunskapsteoretiska perspektiv. Teorier om kroppen och vilka konsekvenser det har för undervisning och lärande i idrott och hälsa.

Forskningsteoretiska perspektiv om idrott och hälsa problematiseras och teori och praktik integreras mer eller mindre i samtliga delkurser. Kursen bearbetar även olika fysiska-, idrotts- och rörelseaktiviteter utifrån en breddad och fördjupad nivå för alla elevers lärande. Villkor för lärprocesser i idrott och hälsa behandlas från samhällseliga, kulturella och historiskt sammanhang.

Delkurs 1. Påbyggnad och fördjupning av ämneskunskap och ämnesdidaktik, 7,5 hp  
Delkursen fokuserar mot uppdraget som professionell lärare i Idrott och hälsa. Mer specifikt fördjupas och relateras yrkesprofessionen och dess undervisning i ämnet Idrott och hälsa till kunskaper om lärande, olika former av ledarskaps- och undervisningsstilar, specialpedagogik, friluftslivskulturer och äventyrssport samt hälsa. I delkursen fördjupas ämneskunskaper i förhållande till ämnesdidaktiska överväganden utifrån områdenas centrala teori- och begreppsbildning samt till varje elevs lärande. Dessutom fördjupas kunskaper om kunskapskrav, bedömning och betygssättning där studenten ska inta ett kritiskt och reflekterande förhållningssätt. Nationella och lokala pedagogiska planer (LPP), individuella utvecklingsplaner (IUP) samt åtgärdsprogram i relation till ämnet problematiseras. Kursen ger även utrymme för reflektion över idrottsläraryrket i förhållande till forskning och i relation till aktuell samhällelig debatt om ämnet Idrott och hälsa.

Delkurs 2. Idrott och hälsa och vetenskapliga perspektiv, 7,5 hp  
Vetenskapliga perspektiv på och teorier om kroppen och vilka implikationer det har för undervisning och lärande i Idrott och hälsa diskuteras. Användandet av olika vetenskapliga forskningsmetoder problematiseras och relateras till val av frågeställningar kopplade till ämnesområdet. Centrala teorier i forskningen om idrott och hälsa problematiseras och fördjupas, däribland utbildningssociologiska teorier, genusperspektiv, läroplansteori, teorier om lärande. Vidare hur dessa teorier och perspektiv förhåller sig till varandra och hur de lägger grund för olika idéer om forskning och synen på undervisningsämnet Idrott och hälsa.

Delkurs 3. Lärprocesser och läraktivitetens särskilda normer, värden och sociala logik, 7,5 hp  
Förutsättningar för undervisning utifrån skilda fysiska-, idrotts- och rörelseaktivitetens särskilda normer, värden och sociala logik. Hur villkoren för undervisningen påverkas av historiskt formade idéer om idrott. Däribland genom elevers och idrottslärares erfarenheter av idrott och vilken mening de tillskriver idrott. Vidare hur faktorer i uppväxt- och skolmiljö påverkar förutsättningar för elevers lärande i idrott och hälsa, såsom plats, kön, klass och migrations bakgrund. Exempelvis hur undervisningsformer organiseras i mötet mellan innehåll, skolans geografiska läge och elevers sociokulturella bakgrund.

### **Kurslitteratur och övriga läromedel**

Se separat dokument.

### **Examination**

Delkurs 1. Fördjupning ämneskunskap och ämnesdidaktik, 7,5 hp

Lärandemål 1, 2, 3 och 4 examineras genom individuell skriftlig inlämningsuppgift och genom mikroundervisning.

Lärandemål 3, 4 och 5 examineras genom individuell digital hemtentamen.

Lärandemål 2, 6 och 7 examineras genom individuell skriftlig hemtentamen som presenteras och diskuteras vid ett seminarium.

Lärandemål 8 examineras genom skriftlig inlämningsuppgift i par.

För bedömningen ska underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas.

Delkurs 2. Idrott och hälsa och vetenskapliga perspektiv, 7,5 hp

Lärandemål 1 examineras genom muntligt litteraturseminarium.

Lärandemål 2, 3 och 4 examineras genom skriftlig individuell inlämningsuppgift och muntlig individuell opposition på annat arbete.

För bedömningen ska underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas.

Delkurs 3. Lärprocesser och läraktivitetens särskilda normer, värden och sociala logik, 7,5 hp

Lärandemål 1, 2, 3 och 4 examineras genom praktisk och muntlig redovisning i par.

Lärandemål 1, 2, 5 och 6 examineras genom skriftlig inlämningsuppgift i par.

För bedömningen ska underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas.

Vid icke godkänt betyg av en examination men där studenten ligger nära gränsen för godkänt betyg, kan den examinerande läraren ge studenten kompletterande uppgifter i stället för en omtentamen/omexamination. Bristerna ska vara möjliga att åtgärda med kort tidsåtgång i nära anslutning till examinationstillfället, således ska brister i måluppfyllelsen för en examination endast vara av mindre karaktär. Det är examinatoren som med sina kunskaper om studentens kunskapsbrister, som ska avgöra vilka kompletteringar studenten ska genomföra. Komplettering kan ske för alla i kursen förekommande examinationer.

Om studenten har ett beslut från Karlstads universitet om riktat pedagogiskt stöd på grund av dokumenterad funktionsnedsättning har examinator rätt att ge studenten en anpassad examination eller att låta studenten genomföra examinationen på ett alternativt sätt.

### **Betyg**

Kursen bedöms enligt betygsskalan Väl godkänd (VG), Godkänd (G) eller Underkänd (U).

### **Kvalitetsuppföljning**

Under och efter kursen sker en uppföljning av måluppfyllelse och förutsättningar för lärande i kursen. Dess främsta syfte är att bidra till förbättringar. Studenternas erfarenheter och synpunkter är ett av underlagen för granskningen, och inhämtas i enlighet med gällande regelverk. Studenterna informeras om resultaten och eventuella beslut om åtgärder.

### **Kursbevis**

Kursbevis utfärdas på begäran.

### **Övrigt**

Gällande regler för utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid Karlstads universitet reglerar studenters och anställdas skyldigheter och rättigheter.

Friluftaktiviteter som kan komma ingå i kursen är årstidsberoende och kan därför vid behov förläggas vid annan tidpunkt. Extra kostnader t.ex. i samband med exkursioner tillkommer.

I delkurserna förekommer ytterligare obligatoriska moment för att säkerställa att studenten innehar de kunskaper som krävs för yrkesprofessionen. Vilka dessa är meddelas vid kursstart.

Kursen ingår i ämneslärarprogrammet.