



Läroarutbildningsnämnden
Historia

Kursplan

Historia med didaktisk inriktning 1

Kurskod: HIGL01

Kursens benämning: Historia med didaktisk inriktning 1
History and History Teaching 1

Högskolepoäng: 30

Utbildningsnivå: Grundnivå

Successiv fördjupning: Grundnivå, har endast gymnasiala förkunskapskrav (G1N)

Huvudområde:

HIA (Historia)

Beslut om fastställande

Kursplanen är fastställd av Läroarutbildningsnämnden 2020-02-18 och gäller från höstterminen 2020 vid Karlstads universitet.

Behörighetskrav

Grundläggande behörighet samt antingen

- områdesbehörighet A6 c - Filosofi Historia Juridik Religionskunskap (Samhällskunskap 1b eller 1a1 + 1a2, Historia 1b eller 1a1 + 1a2) eller

- områdesbehörighet 6 c - Filosofi Historia Juridik Religionskunskap (Engelska B, Samhällskunskap A, Historia A).

Lärandemål

Kursens syfte är att ge en ämnesdidaktisk och ämnesteoretisk grund där historia som vetenskap, skolämne, ideologi och identitet problematiseras och ställs i relation till olika perspektiv som social tillhörighet, genus och etnicitet. I kursen behandlas tillstånd och utvecklingsprocesser från civilisationernas födelse fram till idag och den historiska utvecklingen belyses utifrån politiska, kulturella, sociala och ekonomiska aspekter, såväl i ett svenskt som i ett globalt sammanhang.

Delkurs 1, Människan bygger civilisationer, 6 hp.
Efter genomgången delkurs skall studenten kunna:

- beskriva och jämföra den historiska utvecklingen i olika kulturer under skilda tider,
- redogöra för hur klimat och geografiska förutsättningar har påverkat utvecklingen av de mänskliga kulturena,
- redogöra för och diskutera signifikans och epokbegrepp som historiedidaktiska problem,
- beskriva och praktiskt tillämpa grundläggande lektionsplanering.

Delkurs 2, Den långa medeltiden, 7,5 hp.
Efter genomgången delkurs skall studenten kunna:

- redogöra för orsaker till och konsekvenser av övergången från den feodala staten till ett handelskapitalistiskt system,
- förklara de medeltida städernas framväxt och funktion i det omgivande samhället,
- redogöra för globaliseringstendenser i samband med upptäcktsfärderna,
- beskriva religionernas samhällsliga betydelse ur kulturellt och politiskt hänseende,
- redogöra för grundläggande historiedidaktiska begrepp,
- redogöra för och tillämpa kontinuitet och förändring som historiedidaktiska begrepp,
- beskriva och praktiskt tillämpa grundläggande lektionsplanering.

Delkurs 3, Staten och kapitalet, 7,5 hp.
Efter genomgången delkurs skall studenten kunna:

- beskriva västerlandets ökande globala inflytande genom världshandel och kolonialism,
- beskriva orsaker bakom och konsekvenser av nationalstatens formering,
- redogöra för framväxten av nya idéer och politiska ideologier,
- redogöra för olika historiska förklaringar till industrialiseringen och dess konsekvenser för olika samhällsgruppers levnadsvillkor,
- redogöra för uppbyggnad och struktur i historieämnets styrdokument för grundskola och gymnasium,
- redogöra för och tillämpa orsak och verkan som historiedidaktiska begrepp,
- beskriva och praktiskt tillämpa grundläggande lektionsplanering.

Delkurs 4, Ytterligheternas tidsålder, 9 hp.
Efter genomgången delkurs skall studenten kunna:

- redogöra för demokratins framväxt nationellt och internationellt,
- beskriva olika former av diktatur och förtryck i Europa och i andra delar av världen,
- redogöra för teoretiska tolkningar av världskrigens samt kalla krigets orsaker och globala konsekvenser,
- sammanfatta efterkrigstidens globala ekonomiska utveckling,
- beskriva och förklara den svenska välfärdsstatens framväxt,
- förklara innebörden av och tillämpa källkritisk metod,
- redogöra för och tillämpa perspektivtagande och källtolkning som historiedidaktiskt begrepp,
- beskriva och praktiskt tillämpa grundläggande lektionsplanering i historia.

Innehåll

1. Människan bygger civilisationer.

Kursen ger en översikt över människan som kulturvarelse fram till idag. Med utgångspunkt i de tidiga civilisationerna diskuteras frågor kring civilisationers uppkomst, utveckling och tillbakagång. Kursen avser att ge ett globalhistoriskt perspektiv på världshistorien där ett tema är hållbar utveckling.

Historiedidaktiska kärnfrågor.

Grundläggande historiedidaktiska begrepp som historiemedvetande, historiebruk och historiekultur introduceras översiktligt. Historiska tankebegrepp och mikroundervisning etableras som genomgripande begrepp och metoder för den didaktiska inriktningen av kursen. Historisk signifikans och epokbegrepp diskuteras utifrån transhistoriska perspektiv på den historiska tematiken i Människan bygger civilisationer.

2. Den långa medeltiden.

Kursen behandlar tiden från romarriket till reformation och renässans, i ett jämförande globalt perspektiv. En utgångspunkt är Europas formering i övergången mellan den feodala staten och handelskapitalismen samt framväxten av en alternativ världsuppfattning utifrån grundläggande antika och kristna utgångspunkter. Upptäcktsfärdernas betydelse för skapandet av tätare nätverk mellan jordens olika kulturområden betonas. Genom kursen uppmärksammas också hur den svenska historien förhåller sig till den europeiska och globala utvecklingen.

Historiedidaktiska kärnfrågor.

Grundläggande historiedidaktiska begrepp som historiemedvetande, historiebruk och historiekultur. Kontinuitet och förändring som historiska tankebegrepp tillämpas och mikroundervisning prövas med utgångspunkt i kombinationer av berättande framställningsformer och förklarande ansatser. Översikt över kursplaner och kunskapskrav i historia för grundskola och gymnasiet. Enquiry-metodik introduceras. Kontinuitet och förändring samt epokbegrepp diskuteras utifrån den historiska tematiken i Den långa medeltiden.

3. Staten och kapitalet.

Kursen tar upp Västerlandets växande globala inflytande från 1500-talet och fram till 1900-talets början och de effekter på världens utveckling som kolonialism och industrialism fört med sig. Förändringar av styrelseskick, uppkomsten av ideologistyrda rörelser och de ökade motsättningarna mellan olika västerländska kolonialsystem tas upp som en bakgrund till 1900-talets världsomfattande krig och konflikter. Den svenska utvecklingen uppmärksammas särskilt i kursen.

Historiedidaktiska kärnfrågor.

Orsak och verkan som historiedidaktiska begrepp tillämpas och mikroundervisning prövas med utgångspunkt i att formulera och kommunicera en undervisningsdrivande fråga. Enquiry-metodik tillämpas som planeringsverktyg. Kursplaner och kunskapskrav i historia för grundskola och gymnasiet analyseras med utgångspunkt i begreppet alignment. Orsak och verkan diskuteras utifrån den historiska tematiken i Staten och kapitalet

4. Ytterligheternas tidsålder.

Kursen behandlar tiden från första världskriget fram till idag ur ett globalt så väl som svenskt perspektiv. Som utgångspunkter fungerar begreppspår som till exempel krig - fred, fattig - rik, diktatur - demokrati, marknadshushållning - planekonomi, nationalism - internationalism, lokalt - globalt, familj - individ, arbete - fritid.

Historiedidaktiska kärnfrågor.

Historiskt perspektivtagande som historiskt tankebegrepp tillämpas och mikroundervisning prövas med fokus på att berätta, förklara och kommunicera med digitala och visuella verktyg. Produktion av elevuppgifter med utgångspunkt i Enquiry-metoden och kursplanernas formuleringar Historiskt perspektivtagande diskuteras utifrån den historiska tematiken i Ytterligheternas tidsålder.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Se separat dokument.

Examination

Delkurs 1:

Lärandemål 1-2 examineras genom hemtentamen.

Lärandemål 3 examineras genom individuell, skriftlig inlämningsuppgift.

Lärandemål 4 examineras genom muntlig redovisning och gestaltning, som görs både individuellt och i grupp.

Delkurs 2:

Lärandemål 1-5 examineras genom salstentamen.

Lärandemål 6-7 examineras genom muntlig redovisning och gestaltning, som görs både individuellt och i grupp.

Delkurs 3:

Lärandemål 1-5 examineras genom salstentamen.

Lärandemål 6-7 examineras genom muntlig redovisning och gestaltning, som görs både individuellt och i grupp.

Delkurs 4:

Lärandemål 1-5 examineras genom salstentamen.

Lärandemål 6 genom seminarium.

Lärandemål 7-9 examineras genom muntlig redovisning och gestaltning, som görs både individuellt och i grupp.

För bedömningen skall underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas.

Om studenten har ett beslut från Karlstads universitet om särskilt pedagogiskt stöd på grund av dokumenterad funktionsnedsättning har examinator rätt att ge studenten en anpassad examination eller att låta studenten genomföra examinationen på ett alternativt sätt.

Betyg

Kursen bedöms med någon av betygsgraderna Väl godkänd (VG), Godkänd (G) eller Underkänd (U).

Kvalitetsuppföljning

Under och efter kursen sker en uppföljning av måluppfyllelse och förutsättningar för lärande i kursen. Dess främsta syfte är att bidra till förbättringar. Studenternas erfarenheter och synpunkter är ett av underlagen för granskningen, och inhämtas i enlighet med gällande regelverk. Studenterna informeras om resultaten och eventuella beslut om åtgärder.

Kursbevis

Kursbevis utfärdas på begäran.

Övrigt

Regler för utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid Karlstads universitet reglerar studenters och anställdas skyldigheter och rättigheter.

Kursen ingår i Ämneslärarprogrammet 7-9 och gymnasiet.