



Läroarutbildningsnämnden
Spanska

Kursplan

Spanska med didaktisk inriktning 3, gymnasieskolan

Kurskod: ESGL14
Kursens benämning: Spanska med didaktisk inriktning 3, gymnasieskolan
Spanish 3, Secondary Teacher Education
Högskolepoäng: 30
Utbildningsnivå: Grundnivå
Successiv fördjupning: Grundnivå, har mindre än 60 hp kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav (G1F)

Huvudområde:
SPA (Spanska)

Beslut om fastställande

Kursplanen är fastställd av Läroarutbildningsnämnden 2020-11-25 och gäller från höstterminen 2021 vid Karlstads universitet.

Behörighetskrav

Spanska 1-60 hp varav minst 52,5 hp ska vara godkända vid kursstart, i vilka Syntax 7,5hp skall ingå.

Motsvarande bedömning kan göras.

Lärandemål

Delkurs 1a, VFU 1, 7,5 hp (Aktuell när kursen läses som första ämne).

Delkursen syftar till att de studerande introduceras i skolans praktik och utvecklar sin yrkeskunskap genom att bearbeta mötet mellan teori och praktik.

Efter genomgången delkurs skall de studerande kunna:

1. agera i enlighet med de grundläggande värden som anges i skollagen och i läroplanen,
2. förklara innebörden av lagstiftning gällande lärarens tystnads- och anmälningsplikt och relatera till skolans verksamhet,
3. reflektera över hur jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv kan integreras i pedagogisk verksamhet,
4. kommunicera professionsinriktat med elever och personal både i grupp och enskilt, med ett för sammanhanget funktionellt och adekvat språkbruk i tal och skrift,
5. under handledning planera och genomföra viss undervisning med utgångspunkt i skolans styrdokument och teoretiskt förankrat i ämneskunskap och ämnesdidaktik,
6. beskriva den lokala skolans specialpedagogiska och elevvårdande arbete,
7. beskriva och reflektera över den egna undervisningen och hur den förankras i styrdokument, ämneskunskap och ämnesdidaktik och
8. redogöra för den egna professionsutvecklingen samt identifiera vidare behov av utveckling.

Delkurs 1b, VFU 2, 7,5 hp (Aktuell när kursen läses som andra ämne).

Delkursen syftar till att de studerande fördjupar sitt yrkeskunnande genom att med utgångspunkt i möten med eleverna tillämpa vetenskapligt grundad och erfarenhetsbaserad kunskap för lärande och utveckling.

Efter genomgången delkurs skall de studerande kunna:

1. agera i enlighet med de grundläggande värden som anges i skollagen och i läroplanen,
2. redogöra för lagstiftning angående skolans skyldigheter att förebygga och åtgärda diskriminering och kränkningar samt jämföra det med lokala styrdokument, t.ex. den lokala likabehandlingsplanen,
3. med viss handledning integrera ett normkritiskt perspektiv i den pedagogiska verksamheten, med fokus på jämställdhet och jämlikhet,
4. kommunicera professionsinriktat med elever och personal både i grupp och enskilt, med ett för sammanhanget funktionellt och adekvat språkbruk i tal och skrift,
5. under viss handledning planera, leda och genomföra sekvenser av undervisning med utgångspunkt i skolans styrdokument och teoretiskt förankrat i ämneskunskap och ämnesdidaktik,
6. planera och genomföra undervisning med beaktande av elevers olika förutsättningar, samt under handledning reflektera över specialpedagogiska behov,
7. analysera den egna undervisningen och argumentera för hur den förankras i styrdokument, ämneskunskap och ämnesdidaktik,
8. under handledning bedöma elevers kunskapsutveckling och skolsociala situation samt diskutera hur detta kan kommuniceras med elever, vårdnadshavare och personal,
9. med viss handledning använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten och
10. diskutera den egna professionsutvecklingen samt identifiera vidare behov av utveckling.

Delkurs 1c, VFU 1, 7,5 hp (Aktuell när kursen läses som första ämne).

Delkursen genomförs dels i Sverige, dels i Spanien och syftar till att de studerande introduceras i skolans praktik och utvecklar sin yrkeskunskap genom att bearbeta mötet mellan teori och praktik.

Efter genomgången delkurs skall de studerande kunna:

1. agera i enlighet med de grundläggande värden som anges i skollagen och i läroplanen, samt jämföra dessa med motsvarande i målspråkslandet,
2. förklara innebörden av lagstiftning gällande lärarens tystnads- och anmälningsplikt vid skolor i Sverige och i Spanien samt relatera till skolans verksamhet i respektive länder,

3. reflektera över hur jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv kan integreras i pedagogisk verksamhet i Sverige och i målspråkslandet,
4. kommunicera professionsinriktat med elever och personal både i grupp och enskilt, med ett för sammanhanget funktionellt och adekvat språkbruk i tal och skrift, både på svenska och spanska,
5. under handledning planera och genomföra viss undervisning med utgångspunkt i skolans styrdokument eller i den gemensamma europeiska referensramen för språk och teoretiskt förankrat i ämneskunskap och ämnesdidaktik,
6. beskriva de lokala skolornas specialpedagogiska och elevvårdande arbete,
7. beskriva och reflektera över den egna undervisningen och hur den förankras i styrdokument eller i den gemensamma europeiska referensramen för språk samt i ämneskunskap och ämnesdidaktik och
8. jämföra undervisning av spanska som främmande språk i Sverige och Spanien, beskriva och reflektera över socio-kulturella förhållanden som påverkar den, samt redogöra för den egna professionsutvecklingen och identifiera vidare behov av utveckling.

Delkurs 1d, VFU 2, 7,5 hp (Aktuell när kursen läses som andra ämne).

Delkursen genomförs dels i Sverige, dels i Spanien och syftar till att de studerande fördjupar sitt yrkeskunnande genom att med utgångspunkt i möten med eleverna tillämpa vetenskapligt grundad och erfarenhetsbaserad kunskap för lärande och utveckling.

Efter genomgången delkurs skall de studerande kunna:

1. agera i enlighet med de grundläggande värden som anges i skollagen och i läroplanen, samt jämföra dessa med motsvarande i målspråkslandet,
2. redogöra för lagstiftning i Sverige och målspråkslandet angående skolans skyldigheter att förebygga och åtgärda diskriminering och kränkningar samt jämföra det med lokala styrdokument, t.ex. den lokala likabehandlingsplanen,
3. med viss handledning integrera ett normkritiskt perspektiv i den pedagogiska verksamheten i Sverige och i målspråkslandet, med fokus på jämställdhet och jämlikhet,
4. kommunicera professionsinriktat med elever och personal både i grupp och enskilt, med ett för sammanhanget funktionellt och adekvat språkbruk i tal och skrift, både på svenska och spanska,
5. under viss handledning planera, leda och genomföra sekvenser av undervisning med utgångspunkt i skolans styrdokument eller i den gemensamma europeiska referensramen för språk och teoretiskt förankrat i ämneskunskap och ämnesdidaktik,
6. planera och genomföra undervisning med beaktande av elevers olika förutsättningar, samt under handledning reflektera över specialpedagogiska behov,
7. analysera den egna undervisningen och argumentera för hur den förankras i styrdokument eller i den gemensamma europeiska referensramen för språk samt i ämneskunskap och ämnesdidaktik,
8. under handledning bedöma elevers kunskapsutveckling och skolsociala situation samt diskutera hur detta kan kommuniceras med elever, vårdnadshavare och personal,
9. med viss handledning använda digitala verktyg och ge exempel på hur dessa kan användas i den pedagogiska verksamheten och
10. jämföra undervisning av spanska som främmande språk i Sverige och Spanien, analysera socio-kulturella förhållanden som påverkar den samt redogöra för den egna professionsutvecklingen och identifiera vidare behov av utveckling.

Delkurs 2: Spansk språkvetenskap (7,5hp)

Efter avslutad delkurs skall de studerande kunna:

1. redogöra för viktiga språkhistoriska företeelser i det spanska språkets utveckling,
2. identifiera och analysera grammatiska och syntaktiska särdrag i dagens spanska och förklara dess bakomliggande språkhistoriska orsaker,
3. redogöra för olika språkvetenskapliga områden så som semantik och pragmatik med stöd av adekvat begreppsapparat,
4. översätta texter från svenska till idiomatiskt korrekt spanska och därigenom förklara kontrastiva problemställningar,
5. planera undervisningsavsnitt utifrån ämnesdidaktisk teori och kursens innehåll samt ge exempel på och motivera val av övningar i skriftlig språkfärdighet med stöd av digitala lärarresurser.

Delkurs 3: Spanskspråkig litteraturteori och litteraturhistoria (7,5hp)

Efter avslutad delkurs skall de studerande kunna:

1. redogöra för olika litterära och kulturella teorier och metoder, inklusive frågor om jämställdhet, genus, sexualitet, klass och etnicitet samt tillämpa teoretiska begrepp och synsätt i egna analyser av kursens spanskspråkiga litteratur,
2. visa fördjupade kunskaper i litteraturdidaktik genom att reflektera över hur kritisk teori kan användas i eller ge nya perspektiv på litteraturundervisning samt
3. planera och genomföra motivationsskapande aktiviteter för språkanvändning med stöd av digitala lärarresurser i spankundervisningen.

Delkurs 4: Spaniens historia och kultur (7,5hp)

Efter avslutad delkurs skall de studerande kunna:

1. beskriva och analysera sambandet mellan historiska och aktuella politiska och kulturella förhållanden i Spanien och Latinamerika,
2. analysera och diskutera kritiskt olika interkulturella perspektiv på relationer mellan litteratur, språk och kultur,
3. planera ett undervisningsavsnitt med anknytning till ämnesdidaktiska teorier och kursens innehåll samt
4. värdera och motivera val av digitala verktyg och medier för kreativa presentationer av olika moment i spanska.

Innehåll

Kursen består av fyra delkurser:

Delkurs 1a: VFU 1 (7,5hp) alternativt 1b: VFU 2 (7,5hp) eller 1c: VFU 1 (7,5hp) alternativt 1d: VFU 2 (7,5hp)

Den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) kan genomföras i sin helhet i Sverige enligt 1a och 1b, alternativt i Sverige och Spanien enligt 1c och 1d.

Delkurs 1a, alternativt 1c: VFU 1 (7,5hp)

Under delkursen får studenten delta i skolans vardagsarbete och kommer således att ta utgångspunkt i centrala styrdokument för att göra en pedagogisk planering, med beaktande av jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv samt elevers olika förutsättningar. Vidare får studenten praktiskt tillämpa didaktiska teorier och omsätta ämneskunskaper i undervisning samt reflektera över relationer mellan teori och praktik. Studenten kommer även få använda IKT i skolan, auskultera, diskutera och reflektera kring yrket och sin professionsutveckling, beskriva det specialpedagogiska och elevvårdande arbete som görs inom skolan samt förvärva kunskap om lagstiftningen rörande tystnads- och anmälningsplikt. Alternativet 1c innebär samma innehåll fast i ett jämförelseperspektiv mellan Sverige och målspråkslandet.

Delkurs 1b, alternativt 1d: VFU 2 (7,5hp)

Under delkursen får studenten auskultera och genomföra undervisning i spanska som främmande språk med stöd av IKT. Studenten får tolka centrala styrdokument och praktiskt tillämpa pedagogiska och didaktiska teorier för sin planering samt omsätta ämneskunskaper i undervisning, med beaktande av elevers olika kunskaper och intressen. Specialpedagogiska perspektiv beaktas och ger studenten möjlighet att träna den kommunikativa förmågan i samverkan med de olika personalgrupperna och eleverna inom skolan, fördjupa diskussionen om yrket och sin professionsutveckling samt formulera utvecklingsområden inför VFU 3. Alternativet 1d innebär samma innehåll fast i ett jämförelseperspektiv mellan Sverige och målspråkslandet.

Delkurs 2: Spansk språkvetenskap (7,5hp)

Delkursen behandlar spansk syntax och knyter an till aktuell språkforskning. Introduktion till språkvetenskapens olika inriktningar ingår, med betoning på semantik och pragmatik. Vidare ges en introduktion i spansk språkhistoria och samtidigt analyseras grammatiska företeelser i dagens spanska ur ett språkhistoriskt perspektiv. Delkursen tar upp metoder för grammatikundervisning och didaktiska uppgifter som ger stöd för att utveckla framtida elevers språkliga medvetenhet och kommunikativa kompetens, såväl på högstadiet som på gymnasienivå.

Delkurs 3: Spanskspråkig litteraturteori och litteraturhistoria (7,5hp)

Delkursen är en kombinerad fördjupningskurs i litteratur och introduktion till kritisk teori. Genom närläsningar av litteratur och applikationer av kritisk teori utvecklar de studerande sin förståelse av litterära texters betydelse och funktioner, historicitet och kontext, samt läs- och tolkningsprocesser. Delkursen belyser även hur kritisk teori kan utgöra en grund för litteraturundervisning. Inläsning, analys och tolkning av skönlitterära verk från 1500-, 1900- och 2000-talen ur olika litteraturteoretiska perspektiv ingår.

Delkurs 4: Spaniens historia och kultur (7,5hp)

I delkursen beskrivs och identifieras relevanta historiska och kulturella företeelser i Spaniens historia från 1400-talet fram till nutid. I delkursen analyseras och diskuteras kritiskt olika interkulturella perspektiv på relationer mellan litteratur, språk och kultur.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Se separat dokument.

Examination

Delkurs 1a, VFU 1, 7,5 hp (Aktuell när kursen läses som första ämne).

Lärandemål 1, 4 och 5 examineras genom fullgjord och dokumenterad VFU.

Lärandemål 2, 3, 6, 7 och 8 examineras genom muntliga och skriftliga uppgifter vid lärosätet.

Delkurs 1b, VFU 2, 7,5hp (Aktuell när kursen läses som andra ämne).

Lärandemål 1, 3, 4, 5, 6, 8 och 9 examineras genom fullgjord och dokumenterad VFU.

Lärandemål 2, 7 och 10 examineras genom muntliga och skriftliga uppgifter vid lärosätet.

Delkurs 1c, VFU 1, 7,5 hp (Aktuell när kursen läses som första ämne och genomförs såväl i Sverige som i Spanien).

Lärandemål 1, 4 och 5 examineras genom fullgjord VFU.

Lärandemål 2, 3 och 6 examineras genom skriftliga uppgifter vid lärosätet.

Lärandemål 7 och 8 examineras genom muntlig och skriftlig redovisning på seminarium vid lärosätet.

Delkurs 1d, VFU 2, 7,5 hp (Aktuell när kursen läses som andra ämne och genomförs såväl i Sverige som i Spanien)

Lärandemål 1, 4, 5, 6 och 8 examineras genom fullgjord VFU.

Lärandemål 2 och 3 examineras genom skriftliga uppgifter vid lärosätet.

Lärandemål 7, 9 och 10 examineras genom muntlig och skriftlig redovisning på seminarium vid lärosätet.

Närvaro krävs på informationen som föregår perioden och på de skolförlagda delarna av VFU:n. Enstaka dagar tas igen efter överenskommelse med lärarutbildaren. Om inte särskilda skäl föreligger gör studerande, som varit frånvarande mer än 5 dagar, om VFU-perioden i sin helhet.

Antalet examinationstillfällen för verksamhetsförlagd utbildning är begränsat till två.

En students VFU kan avbrytas med omedelbar verkan om det finns påtaglig risk för att studenten på grund av grov oskicklighet eller synnerligen olämpligt uppträdande kan komma att skada annan person eller värdefull egendom om han eller hon fortsatt deltar i den verksamhetsförlagda utbildningen. Beslut om att avbryta VFU fattas av examinator efter samråd med chef för lärarutbildningens kansli och programledare och innebär att VFU-kursen underkänns och ett examinationstillfälle är förbrukat.

Delkurs 2: Spansk språkvetenskap (7,5hp)

Lärandemål 1 och 4 examineras genom skriftlig uppgift och muntlig diskussion på seminarium.

Lärandemål 2 och 3 examineras genom skriftlig salstentamen och muntlig redovisning på seminarium.

Lärandemål 5 examineras genom muntlig och skriftlig redovisning på seminarium.

Delkurs 3: Spanskspråkig litteraturteori och litteraturhistoria (7,5hp)

Kursens mål examineras dels genom skriftlig salstentamen, dels genom aktiv deltagande och närvaro vid obligatoriska seminarier .

Lärandemål 1 och 2 examineras genom muntliga diskussioner på seminarium där frågor kring jämställdhet, genus, sexualitet, klass och etnicitet ingår.

Lärandemål 3 examineras genom muntliga diskussioner på seminarium, framställningar och skriftliga inlämningsuppgifter där motivationsskapande aktiviteter för språkanvändning med stöd av digitala verktyg i spanskundervisningen ingår.

Delkurs 4: Spaniens historia och kultur (7,5hp)

Kursens mål examineras del genom skriftlig tentamen, dels genom aktiv deltagande vid obligatoriska moment.

Lärandemål 1 och 2 examineras genom skriftlig salstentamen och genom muntliga diskussioner på seminarierna.

Lärandemål 3 och 4 examineras genom skriftliga inlämningsuppgifter där digitala verktyg ingår.

Om studenten har ett beslut från Karlstads universitet om riktat pedagogiskt stöd på grund av dokumenterad funktionsnedsättning har examinator rätt att ge studenten en anpassad examination eller att låta studenten genomföra examinationen på ett alternativt sätt.

Betyg

Kursen bedöms med någon av betygsgraderna Väl godkänd (VG), Godkänd (G) eller Underkänd (U).

Kvalitetsuppföljning

Under och efter kursen sker en uppföljning av måluppfyllelse och förutsättningar för lärande i kursen. Dess främsta syfte är att bidra till förbättringar. Studenternas erfarenheter och synpunkter är ett av underlagen för granskningen, och inhämtas i enlighet med gällande regelverk. Studenterna informeras om resultaten och eventuella beslut om åtgärder.

Kursbevis

Kursbevis utfärdas på begäran.

Övrigt

Kursen ingår i Ämneslärarprogrammet.

Regler för utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid Karlstads universitet reglerar studenters och anställdas skyldigheter och rättigheter.

VFU i målspråkslandet medför extra kostnader för de studerande.