

# PUBLICERAD LÄSÅRSANALYS



Datum för publicering: 2016-12-21

Läsårsanalys har genomförts och publicerats av programledare. Universitetets utvärderingsinstrument ägs innehållsligt av Kompetensutvecklingsenheten och förvaltas av systemgruppen för utbildningsadministration vid Studentcentrum.

*IT-design, 180 hp*

*Programledare: Linda Bergkvist*

## Grunddata från Ladok

Programkod: SGITD  
Inriktning: AFEK  
Anmälningsskod: 69007  
Starttermin: HT-15  
Studietakt: 100%  
Studieform: Campus  
Studieort: Karlstad

## Programdata

Antal registrerade på program<sup>[1]</sup>: 15  
Antal studenter med pågående programstudier<sup>[2]</sup>: 15  
Antal besvarade läsårsvärderingar<sup>[3]</sup>: 4

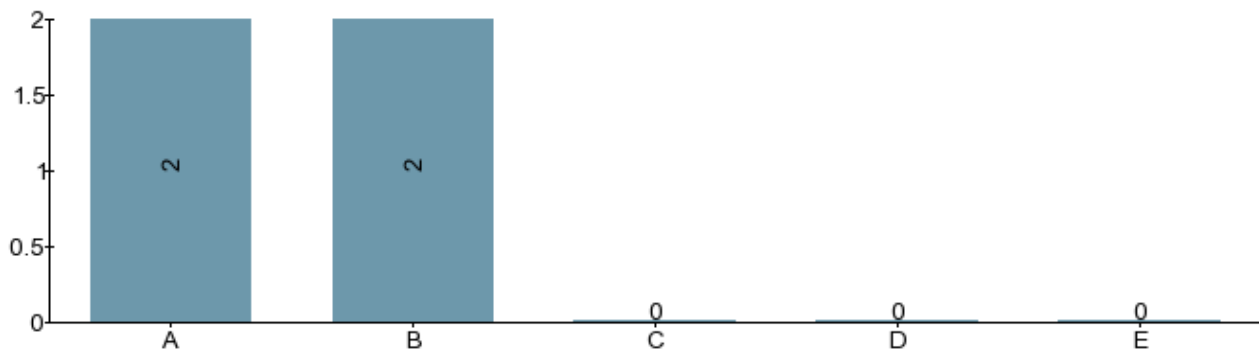
## Antal registrerade studenter per termin

Termin	Totalt antal registrerade	% i relation till termin 1
1	15	100
2	15	100

# Läsårsvärdering

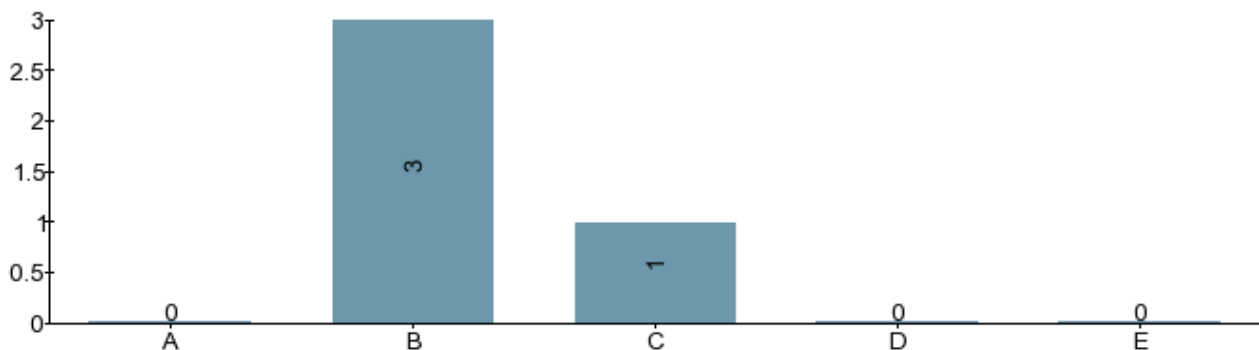
## Sammanställning av studenternas värdering

1. Läsårets kurser bedömer jag som relevanta i förhållande till programmets mål.



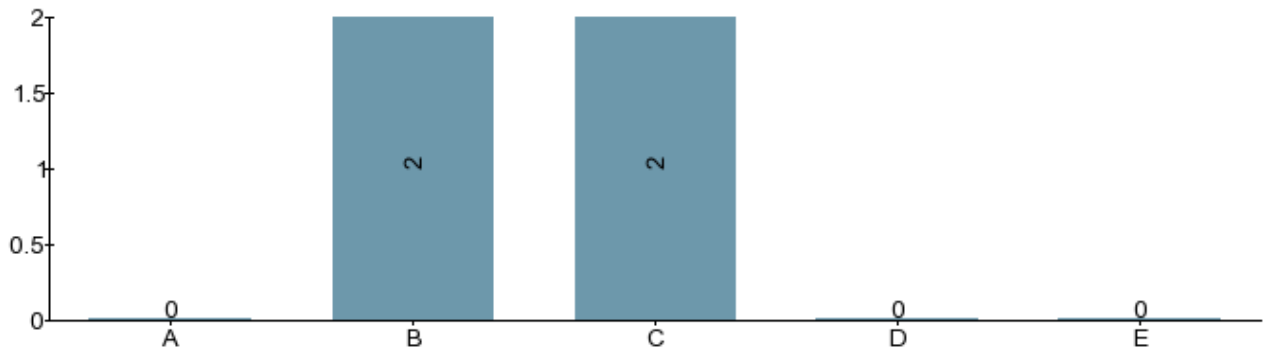
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls
- E) Vet ej

2. Studierna under läsåret har utvecklat mitt vetenskapliga förhållningssätt till problem, metoder och teorier.



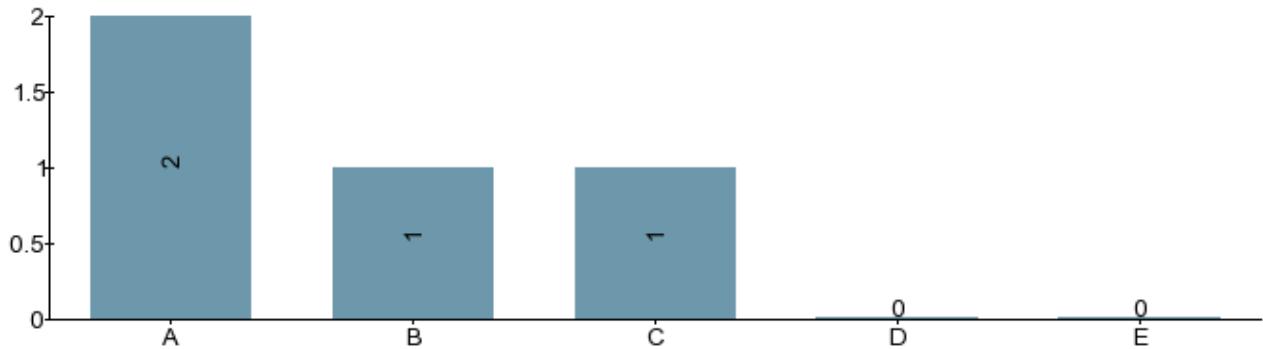
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls
- E) Vet ej

3. Studierna under läsåret har utvecklat sådana kompetenser som jag förväntar mig få användning för i mitt kommande yrkesliv.



- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls
- E) Vet ej

4. Studierna under läsåret har varit intellektuellt utmanande.



- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls
- E) Vet ej

### Sammanfattning av studenternas värderingar baserat på enkätfrågor, fritextkommentarer och eventuellt andra underlag.

Bland de endast 4 svarande studenterna (27% svarsfrekvens), i slutet av sitt första studieår, anser hälften att kurserna i mycket hög utsträckning, och hälften i hög utsträckning, har varit relevanta i förhållande till programmets mål.

Majoriteten av de svarande anser att studierna under läsåret utvecklat deras vetenskapliga förhållningsätt i hög utsträckning.

Hälften av de svarande menar att studierna under läsåret i hög utsträckning, och hälften i viss utsträckning, har utvecklat sådana kompetenser som förväntas att komma till användning i det kommande yrkeslivet

Majoriteten av de svarande anser att studierna under läsåret har varit intellektuellt utmanande i mycket hög utsträckning.

### Programledarens sammanfattande analys av detta läsår.

Att majoriteten av de 4 svarande anser att studierna under läsåret i mycket hög utsträckning har varit intellektuellt

utmanande är mycket positivt. Även 2 av de andra 4 olika mål-dimensionerna uppfattas på ett övervägande tydligt positivt sätt: kursernas relevans för att uppnå programmets mål och utvecklandet av ett vetenskapligt förhållningssätt till problem, metoder och teorier.

Utvecklandet av kompetenser som förväntas komma till användning i det kommande arbetslivet uppfattas relativt sett minst positivt. Det finns anledning att medvetet sträva efter att förbättra denna mål-dimension.

### **Förslag till förändringar.**

Även om det är ett mycket lågt antal svarande så ger de svarandes positiva uppfattningar oss feedbacken att vi i stort kan fortsätta med samma programinnehåll som tidigare, med de sedvanliga kontinuerliga kursförbättringarna. Extra uppmärksamhet bör läggas på att öka den uppfattade yrkeslivsrelevansen.

---

<sup>1</sup> Registrerad på program aktuell kull, ej gjort avbrott, ej gjort uppehåll och registrering på kurs vid Kau innevarande termin.

<sup>2</sup> Antalet studenter som inte klickat i "nej" - "jag är inte student på ovanstående program innevarande läsår" i värderingen.

<sup>3</sup> Antalet studenter som besvarat minst 1 fråga eller skrivit i fritextfält.